



The Little Friends propose que votre enfant s'initie à l'anglais dès la première année de sa vie car nous croyons en sa capacité d'apprentissage surprenante.

En collaboration avec Charlotte Jacquemot, chercheur en linguistique au CNRS, nous avons souhaité ici vous aider à comprendre notre méthodologie basée sur le processus naturel d'acquisition de la langue et répondre aux questions que vous vous posez.

Pourquoi apprendre une langue étrangère dès le plus jeune âge ?

Pendant l'enfance, il est beaucoup plus facile d'apprendre une langue étrangère qu'à l'âge adulte. Cela est dû à la plasticité du cerveau pendant cette période. L'enfant jeune est capable d'entendre et de reproduire à l'identique les sons des autres langues inconnus de sa langue maternelle.

Il faut signaler aussi que l'on entre plus facilement dans une langue étrangère lorsqu'on est tout petit et confiant et que l'on n'est pas encore inhibé par la crainte du regard de l'autre. Au contraire, l'enfant apprécie ce qui est nouveau, différent.

L'apprentissage d'une seconde langue pendant l'enfance se fait sans effort.

Mon enfant a 1 an ne parle toujours pas français, pourquoi lui faire apprendre une langue étrangère?

Il existe une différence entre compétence et performance, entre ce que le cerveau est capable de comprendre, de mémoriser et ce qu'il est capable de produire. A un an, l'enfant comprend déjà des phrases en français mais il n'est pas encore capable de parler. Pour une langue étrangère c'est la même chose.

Dès son plus jeune âge, l'enfant va être sensibilisé aux sons, au rythme et à l'intonation de la langue étrangère. Cette exposition très précoce va être mémorisée et elle facilitera l'apprentissage de cette langue plus tard.



Le fait d'apprendre une langue étrangère si jeune ne va-t-il pas nuire à l'acquisition du français ?

Non, au contraire ! Le cerveau du jeune enfant sait très bien différencier les langues. Cette faculté est même présente à la naissance, où dès le premier jour de vie, le bébé peut différencier l'anglais du français par exemple. Les enfants nés dans des milieux bilingues ne confondent jamais les langues.

Apprendre plusieurs langues dès le plus jeune âge va permettre au cerveau de garder une certaine plasticité, qui sera bénéfique pour l'acquisition d'autres langues plus tard.

Est-ce qu'il suffit à mon enfant de jouer pour apprendre ?

La notion de plaisir est essentielle pour l'apprentissage. C'est un apprentissage implicite- en jouant l'enfant évolue naturellement dans la langue.

Dans ce contexte, l'enfant s'implique activement dans les activités, ce qui favorise aussi l'apprentissage.

Dans cet environnement qui n'est ni scolaire ni studieux, l'enfant a d'autant plus envie de participer car il n'est pas soumis à une évaluation.

Pourquoi des tous petits groupes?

Pour individualiser l'apprentissage car à cet âge-là, l'enfant a encore beaucoup besoin que l'on s'occupe de lui.

Aussi, pour que chaque enfant puisse participer pendant l'heure de l'atelier et qu'il ait un échange privilégié avec l'intervenant.

L'effectif réduit permet aux enfants de développer une complicité entre eux - c'est avec ses petits copains qu'il partage ce moment privilégié en anglais.

Qu'est- ce que l'on fait pendant les ateliers ?

Les ateliers sont basés sur la compréhension et la production orale, l'objectif étant d'acquérir des automatismes et des structures de base, le vocabulaire de la vie de tous les jours : les couleurs, les animaux, la maison, l'école, la famille, les vêtements, la nourriture, etc..

Chaque séance d'une heure respecte un rythme de 3 temps :

- Le temps des « greetings » autour d'un goûter et d'un verre de jus de fruits. « *hello, how are you ?* » « *How many are we today ?* » *what's the weather like* » etc... sont les structures abordées chaque semaine.



- Le temps calme pendant lequel le formateur introduit la nouvelle notion sous forme de flashcards, chanson etc... L'enfant prend ensuite appui sur un document pour renforcer la notion abordée (coloriage, dot-to-dot, découpage etc...)

- Le temps dynamique pendant lequel l'enfant est sollicité à produire en jouant. Grâce à un mime, un jeu de société, une activité motrice, il va être amené à son tour à utiliser le vocabulaire ou les expressions abordés par le formateur pendant le temps calme.

Il est important de mettre en place des rituels. Cela donne un cadre à l'atelier et permet à l'enfant d'être à l'aise dans un contexte de situations répétitives. Il n'est jamais surpris, sait ce qu'on attend de lui et n'hésite donc pas à s'exprimer à l'orale.

Une heure d'anglais en atelier avec « The Little Friends » ou une heure d'écoute de chansons en anglais à la maison : Est-ce que c'est la même chose ?

Pendant l'enfance, une grande partie de nos connaissances va être acquise grâce aux interactions avec les autres et au processus d'imitation des autres. Pour le langage, c'est la même chose. L'enfant n'apprendra bien que dans un contexte d'échange. C'est pourquoi l'écoute passive d'une langue étrangère ne sera jamais un moyen suffisant d'apprentissage.

Qui sont les formateurs ?

Nos formateurs animent leurs ateliers en respectant la pédagogie de « The Little Friends » à laquelle ils ont été formés. Pendant toute l'année scolaire, ils sont en relation avec la direction pédagogique afin de créer les meilleurs supports.

A The Little Friends notre priorité est la relation que nos formateurs entretiennent avec les enfants. Nous recrutons des personnes qui partagent notre philosophie et notre méthodologie, capables de comprendre et de communiquer avec les plus petits. Ils appliquent une pédagogie positive lors des ateliers dans un climat de bienveillance, sans évaluer ni comparer. Ils tiennent compte des efforts réalisés en encourageant et les mettant en évidence.

Nos formateurs sont formés aux gestes des premiers secours.



Pourquoi mon enfant ne parle pas anglais à la maison ?

L'anglais n'est pas la langue avec laquelle il communique en famille, il ne voit donc aucun intérêt à spontanément parler en anglais à ses parents.

L'anglais est limité pour lui à la bulle qui se crée une heure par semaine avec le formateur au moment des ateliers. L'anglais c'est Domi, c'est Sally...

D'ailleurs si maman ou papa lui parle tout à coup en anglais, il éprouvera un sentiment de rejet qu'il exprimera par « non, c'est pas comme ça ! » ou « non Sally elle ne dit pas comme ça ! » ou encore « arrête papa ! »

L'enfant ne comprend pas pourquoi soudain il devrait communiquer dans une autre langue que sa langue maternelle avec ses proches.

Je lui demande de traduire un mot en anglais et il ne sait pas ?

C'est normal. Un enfant ne peut passer d'une langue à l'autre à cet âge.

Pour que l'enfant puisse s'exprimer en anglais, Il faudrait qu'il soit dans un contexte « anglophone » et non poser la question en français dans l'attente d'une réponse en anglais.

Est que si mon enfant participe à un atelier pendant un an il parlera bien anglais ?

Il est évident que n'évoluant pas dans un contexte bilingue et n'ayant qu'une heure d'atelier par semaine, votre enfant ne deviendra pas anglophone en un an.

Le gage d'une acquisition efficace et durable est la fréquence des moments dans la langue sur la durée. Plus les enfants sont exposés à la musicalité d'une langue plus l'imprégnation, élément essentiel de la mémorisation, sera effective.

Par contre, votre enfant va acquérir de plus en plus de vocabulaire et de structures langagières qui lui permettront d'être suffisamment à l'aise plus tard pour envisager la production orale.

De plus, chaque enfant a son rythme et il est important de le respecter.



Si mon enfant ne devient pas bilingue quel est l'intérêt qu'il participe à The Little Friends?

Avoir découvert l'anglais sous une forme ludique et plaisante dans l'enfance permettra à votre enfant d'aborder cette langue dans un contexte scolaire avec un a priori positif.

Les souvenirs agréables de ses moments aux ateliers avec ses copains seront comme une madeleine de Proust.

Pourquoi les ateliers abordent l'écrit et la lecture en anglais plus tard qu'à l'école ?

L'enfant abordera l'écrit et la lecture de l'anglais de manière plus facile s'il a été exposé de façon régulière à la langue à l'oral.

L'enfant apprend sa langue maternelle en étant immergé naturellement dans le langage oral. C'est bien plus tard qu'il passe à l'écrit et à la lecture.

Stéphanie LE FLOCH – Directrice du Club.

Charlotte JACQUEMOT – Chercheur en linguistique au CNRS.